

## **Megjelent az Óvodai alapprogram módosítása**

A 2018. július 25-i Magyar Közlönyben jelent meg az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) kormányrendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII. 25.) kormányrendelet.

A változások kisebb mértékben érintik **az óvodai nevelés általános feladatai keretein belül:**

- az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése körében meghatározott elveket,
- és módosultak az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, valamint az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása kapcsán megfogalmazott feladatok kifejtése is: A július 25-én kiadott módosítás szerint az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családjához való kötődés alapja.

A változások érintik továbbá:

- „Az óvoda kapcsolatai”, azzal hogy a hazai óvodáknak a határon túli magyar óvodákkal is erősíteniük kell majd kapcsolataikat.
- „Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai” keretében a  
\* „Verselés, mesélés”: az óvodapedagógus feladataikiegészültek: a 3-7 éves gyermekeknek népmeséket, népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, rigmusokat, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit, meséit, valamint klasszikus és a kortárs irodalmi műveket egyaránt kell ismertetniük, életkori sajátosságukhoz igazodva.  
\* a „Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka”, valamint  
\* „A külső világ tevékeny megismerése” kifejtését.

### **Idézet a Közlönyből**

#### ***A Kormány 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról***

*A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94.§ (4) bekezdés a) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében foglalt feladatkörében eljárva a következőket rendeli el:*

1. § Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet (a továbbiakban: R.) I. melléklete az I. melléklet szerint módosul.
2. § Ez a rendelet 2018. szeptember 1-jén lép hatályba.

#### ***1. melléklet a 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelethez***

## **1. Az R. 1. melléklet**

**III. Az óvodai nevelés feladatai cím helyébe akövetkező rendelkezés lép:**

### **„III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI**

#### **Az óvodai nevelés általános feladatai**

*Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:*

- az egészséges életmód alakítása,*
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,*
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.*

#### **Az egészséges életmód alakítása**

*Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.*

*Ezen belül az óvodai nevelés feladata:*

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;*
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;*
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;*
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;*
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;*
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;*
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, akörnyezettudatos magatartás megalapozása;*
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.*

#### **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

- 1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezért szükséges, hogy*
  - a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;*
  - az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;*

– az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;

– az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

2. A szocializáció szempontjából meghatározó aközös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: azegyüttérzés, a segítőkészség, azönzetlenség, afigyelmesség) és akaratanak (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás és normarendszerének megalapozása.

3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti agyermecket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, aszülőföldről és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, azemberi környezetben megmutatózó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe azágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

### **Az anyanyelvi, azértelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

1. Azanyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel – azóvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, agyermek meghallgatására, agyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

2. Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára – mint életkori sajátosságra – , valamint ameglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

3. Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség – fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.”

### **2. AzR. 1. melléklet IV. Azóvodai élet megszervezésének elvei cím, Az óvoda kapcsolatai alcím a következő 4. ponttal egészül ki:**

„4. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.”

### **3. AzR. 1.melléklet V. Az óvodai élet tevékenységi formái és azóvodapedagógus feladatai cím, Verselés, mesélés alcím 2.pontja helyébe akövetkező rendelkezés lép:**

„2. A magyar gyermekköltészet, anépi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. Amese – képi és konkrét formában, esetlegesen abábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.”

**4. Az R. Imelléklet V. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai cím, Verselés, mesélés alcím 7.pontja helyébe a következő rendelkezés lép:**

„7. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan anépi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.”

**5. Az R. 1.melléklet V. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai cím, Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka alcím 1.pontja helyébe a következő rendelkezés lép:**

„1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.”

**6. Az R. Imelléklet V. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai cím, A külső világ tevékeny megismerése alcím 2.pontja helyébe a következő rendelkezés lép:**

„2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföldet, az ott élő embereket, a hazai tájat, a helyi hagyományokat és néphagyományokat, szokásokat, az közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.”