

TANÍTÓ című módszertani folyóirat

Elődje: a *Néptanítók Lapja* (1868-1944-ig), mely német, román, szerb, rutén nyelven is megjelent!

/ Első szerkesztője: *Környei János*, őt követte *Gyertyánffy István*.
1907-től *Benedek Elek*. /

Újra indul: 1962-1968-ig *Tanítók Lapja* (a minisztérium a lapgazda) címmel
1968-1991 májusáig *A TANÍTÓ*-ra változik a cím, a lap magántulajdonba kerül.

1991 szeptemberétől a címe: *TANÍTÓ*, kiadója 2011-ig
az ADOC-SEMIC Kiadói Kft.

2011 szeptemberétől a lap a **SPRINT Kiadó kft.** gondozásában jelenik meg.
Főszerkesztő: dr. Szilágyi Imréné

A lap tájékoztató szerepe

A TANÍTÓ az alsó tagozat nevelőinek szakmai-módszertani folyóirata. A háború utáni újra alapításától (1962) kezdve - már több mint ötven éve - folyamatos megjelenésével meghatározó szerepet vállal – elsősorban - a tanítók és iskolavezetők szakmai és oktatáspolitikai tájékoztatásában. Önképzésük egyik népszerű eszköze, hatása tetten érhető a metodikai kultúra továbbfejlődésének folyamataiban. A már több *éve pályán lévő tanítók* éppúgy, mint a pályakezdők vagy a hivatásukra most *készülő hallgatók* számtalan ötletet meríthetnek belőle pedagógiai feladataik megoldásához, de a tagozatért felelős *iskolavezetők* szakmai tájékoztatásának is könnyen hozzáférhető és közkedvelt írásos formája. Olvasóink tájékoztatást kapnak a lap hasábjain az alsó tagozatot érintő oktatáspolitikai döntésekről és az azok gyakorlati megvalósítását elősegítő értelmezésekről, az új pedagógiai törekvésekről, külföldi tapasztalatokról, iskolai innovációkról, jól bevált metodikai eljárásokról, mérési eredményekről, szakkönyvek megjelenéséről, sikeres továbbképzésekről.

A lap a tanítók *legnagyobb példányszámban* megjelenő és *országos terjesztésű szakfolyóirata*. A tanév szorgalmi idejében havonta egyszer, tehát évente 10 alkalommal jelenik meg. Terjesztése előfizetéses rendszerben történik. Nemcsak egyének, hanem munkaközösségek, tantestületek és könyvtárak is rendelik, így olvasóinak valós száma jelentősen meghaladja a *3 ezer körül mozgó rendszeres előfizető* számát.

A lapnak - hosszú története során - következetes gyermekközpontú pedagógiai szemléletével, a gyakorló pedagógusok tevékenységének korszerűsítését elősegítő tartalmi irányultságával, valamint a közvéleményt foglalkoztató pedagógiai problémák érzékeny követésével, kiegyensúlyozottságra törekvő

szakmai irányultságával és korrekt tájékoztatással sikerül megőriznie olvasótáborát.

A lap tartalmát meghatározó tényezők

Az oktatás korszerűsítési folyamatainak és a tanítók aktuális pedagógiai igényeinek együttes szolgálata **rugalmas alkalmazkodást**, folyamatosan újabb és újabb kihívást jelent a lap tartalmának alakításakor.

A laptervben és az egyes **lapszámok szerkesztésekor** alapvetően az alábbi szempontok figyelembevétele **élvez prioritást**:

- *Az intézmények – iskolai szintű - felelős szakmai irányításához és menedzseléséhez nélkülözhetetlen naprakész szakmai tájékozottság támogatása a 6-10 éves korosztályt érintően.*

Nyitottak vagyunk az oktatáspolitikai olyan fontos törekvéseinek megismertetésében és elfogadtatásában, amelyek jelentős változásokat igényelnek és közvetlenül érintik az alsó tagozat tevékenységét, eredményes működtetését. A területen számtalan nyitott kérdés feszíti ma az iskolákat a végrehajtás kérdéseiben, és a **változtatásokhoz való igazodás**, a sikeres gyakorlati megvalósulás **jelentős szemléletváltást igényel** az iskolavezetőktől, a tanítóktól és a szülőktől egyaránt. Ehhez az ágazati irányítás gyakorlatot orientáló segítségadása és szakanyagai azonban gyakran nem közvetlenül, hanem csak esetlegesen jutnak el az iskolákhoz, illetve számottevő intézményi körben ismeretlenek is maradnak, mivel az intézmények tekintélyes hányadában még nem működik zökkenőmentesen az elektronikus információáramlás, a tájékoztató szakmai fórumokra eljutás anyagi feltételei pedig korlátozottak. Így jelentős azon tanítói és intézményvezetői réteg, amelyik **elsődlegesen lapunkból tájékozódik**.

- *A korszerű pedagógiai szemléletmód és metodikai megújulás ösztönzése és a gyakorlati megvalósulás elősegítése*

A közoktatási törvény módosításainak gyakorlatba való átvitele, a tantervi reformfolyamat osztálytermi folyamatokban való megjelenése, a hazai és nemzetközi mérések tapasztalatait is felhasználó **tartalmi fejlesztések** nemcsak új információk befogadását, hanem új pedagógiai szemléletet és új tanítási technológiát is igényelnek a gyakorló pedagógusoktól. Megkívánják a tudás, az alapvető kulcskompetenciák kritériumrendszerének, következésképpen a tanító alapozó **feladatainak átértékelését**, újra gondolását és a pedagógiai munka **hatékonyabb eljárásainak** kimunkálását. A lapszámok kialakításakor elsőbbséget élveznek ezért a tanítás gyakorlatát megújító szemléletformáló és módszertani írások.

- *A tanítók nevelési eszköztárának gazdagítása*

A családi nevelés tartalmának, értékrendjének és eljárásainak átalakulásával, a társadalmi struktúraváltással olyan mélyreható - eddig ismeretlen - konfliktushelyzetek sora és komoly érték-problémák járnak együtt, amelyek

erőteljesen érintik az iskola belső világát is. A helyes megoldás megtalálása megváltozott látásmódot, koherens, jól átgondolt pedagógiai koncepciót és eszközrendszert, valamint speciális felkészültséget igényel a pedagógusoktól. Erre jelenleg - tömeg méretekben - még nem hangolódtak rá és általában nem készültek fel a tantestületek. A lap fontos feladatának tekinti ezért a nevelés pszichológiai és módszertani kérdéseivel való foglalkozást.

- *Az élethosszig tartó tanulás lényegének, lehetséges útjainak, módjainak megismertetése a hazai és külföldi tapasztalatok bemutatásával; az általános és a szakmai műveltség megújítását segítő önművelés támogatása .*

A sikeres **iskolázás esélyeinek javítása érdekében** az anyanyelvi nevelés feladatainak középpontba állítása, a testi-lelki egészség megőrzése, a szilárd erkölcsi értékrend kialakítása, az élethosszig tartó tanulás igénye, az oktatás európai dimenziója biztos szakmai felkészültséget, naprakész tájékozottságot, nyitottságot, kreativitást igényel a tanítóktól és általános műveltségük, pedagógiai kultúrájuk folyamatos és intenzív továbbfejlesztését teszi szükségessé. Szívesen fogadjuk és elsőbbséget élveznek ezért az e témakörben jelentkező írások.

Az információs technikák gyors fejlődése új ismeretek elsajátítását, alkalmazásuk új tanítási feladatok felismerését és megoldását várja el már a 6-12 évesek nevelésében is. Ahhoz, hogy az **iskola képes legyen megfelelni a korszerűség igényeinek**, fontos, hogy megismerjék és jól értelmezzék a tanítók az EU oktatással kapcsolatos ajánlásait, az ennek szellemében készülő új hazai pedagógiai dokumentumokat és tájékozódhassanak más országok oktatási rendszerének jó gyakorlatáról.

A minőségfejlesztésre irányuló szerkesztői törekvések

A lapszámok tartalmának kialakításakor arra törekszünk, hogy egy-egy problémát több oldalról közelítve, körüljárva a megoldásmódok – lehetőség szerint – **többféle lehetőségét mutassuk be**, és ne egyedül üdvözítő eljárások szolgai másolására serkentsük olvasóinkat. Arra törekszünk, hogy szerzőink széles körből kerüljenek ki. Szívesen fogadjuk és ösztönözzük is a gyakorló tanítók szakcikkei mellett a pedagógusképző és továbbképző intézményi munkatársak, szakértők, tudományos kutatók, oktatáspolitikusok írásainak megjelenését.

Az írások kiválasztásának alapvető szempontja: az oktatás tartalmi megújításának és metodikai korszerűsítésének a támogatása; a fejlesztés centrikus és hatékony tanítási stratégiák megismertetése, az iskolai nevelés jó gyakorlatának megerősítése, a tanítók szakmai műveltségének emelése, a pedagógiai innováció ösztönzése, tájékoztatás, szemléletformálás.