

A SALGÓTARJÁNI GYERMEKKERT ÓVODA „JÓ GYAKORLATÁNAK” BEMUTATÁSA

A „Jó gyakorlat” címe:

"Tudni akarom!" Tanulásszervezés projekt módszerrel.

A „Jó gyakorlat” célja:

Az egyénre figyelő pozitív óvodapedagógusi attitűddel, tanulást támogató környezetben felkínált változatos, sokszínű tevékenységek sorozatába integrált, komplex műveltségterületekkel – az önálló konstruktív tanulásra nevelés.

Kiemelten alkalmazott módszereinkkel (a projekt, a differenciálás, és a kooperativitás) elősegíteni gyermekeink saját élményű tanulását, a nevelőtevékenységünk egész rendszerét átható, komplex, közvetlen, egyéni tapasztalatszerzésre épülő, a gyermek belső késztetéséből fakadó, önálló döntésén alapuló, az öndifferenciálást is biztosító, cselekvő tevékenységek, és különböző élethelyzetek biztosítása által.

A célcsoport bemutatása (korosztály, speciális célcsoport):

A "jó gyakorlat" 3-7 éves korú gyermekek, valamint HH. HHH. és SNI gyermekek nevelésében, mind homogén, mind vegyes életkorú csoportokban, BGR program keretében is egyaránt hatékonyan működik, bármilyen pedagógiai programba jól adaptálható.

A „Jó gyakorlat” megvalósításának alapvető feltételei:

A „jó gyakorlatot” átvevő intézmény számára ajánlott az óvodapedagógusok részére egy továbbképzés keretében a projektmódszerrel való ismerkedés. Óvodapedagógusi kompetenciák, és attitűdök fejlesztése: innovatív szemléletmód, gazdag módszertani- és gondolkodtató kérdéskultúra, facilitátori pedagógus szerep felvállalása. Hasznos az óvónői laptop, CD-DVD lejátszó, projektor, fényképezőgép, kamera, lamináló- és spirálozó gép, valamint szükséges az intézményben az önálló tanulást felfedezést biztosító jó tárgyi feltételek megteremtése.

A „Jó gyakorlat” szakmai, pedagógiai jellemzői

Az újszerűség rövid bemutatása:

A projekt módszer: az a tanulásszervezési mód, amelynek alapja a gyermekek iránti bizalom, a gyermek ismereteiből, tapasztalataiból és igényéből való kiindulás, a tevékenykedtetés, a gyermek gyermeki mivoltának tisztelete, és szeretete, s a gyermek mindenekfelett álló érdekének érvényesítése.

A módszer előnye, hogy épít az óvodás gyermek tanulásának sajátosságaira, továbbá, hogy a pedagógus és a gyermek közös, együttes tevékenységében, projektek sorozatában valósul meg a megismerési folyamat. A "jó gyakorlat" során előtérbe kerül, a kooperatív technika, a gyermek öndifferenciálását elősegítő tevékenységek sorozata, a személyes és szociális kompetenciák fejlődése.

A „Jó gyakorlat” eredményeinek bemutatása:

Kialakulnak a gyermekekben az önálló ismeret és tudás megszerzéséhez szükséges képességek, melyek által az alapkészségek és kulcskompetenciák birtokába jutnak. Életkoruknak megfelelő tájékozottsággal rendelkeznek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Motiválttá válnak az önálló ismeret, tudás megszerzésére azáltal, hogy a megvalósuló projektekből a mindennapi életből, a környezetből adódó „probléma” minél többoldalú megközelítésével biztosított a gyermek számára a kereső–kutató–felfedező cselekvő aktivitás, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató saját élményű megtapasztalás, és kreatív tevékenykedés, az önálló választás, a döntés, a problémamegoldás sikerérzése. A rész produktumok, illetve a projekt-záró programok megvalósítása a pedagógus és a gyermek együttes tevékenységében történik, folyamatos értékelések mellett: (beszélgetéssel, élmények felidézésével biztosítjuk a sikerélményt, önértékeléssel, egymás tevékenységének megbeszélésével segítjük munkájuk eredményességének megítélését).

A „Jó gyakorlat” továbbfejlesztésének lehetőségei:

- Újszerű tanulásszervezési módok, technikák megismerése, alkalmazása a projekt tanulás folyamatában, egy-egy projekt téma feldolgozása kapcsán: Pl. lapbook technika.
- A csoportban megvalósuló projektekre a többi csoport interaktív bevonása.

A JÓ GYAKORLAT ADAPTÁLÁSÁT SEGÍTŐ KULCSFOLYAMATOK BEMUTATÁSA:

1. Tervezés

A projekt módszerrel szervezett tanulási folyamatban az egy nevelési évre szóló tervező munkánk lépései

1. Előkészületeink a projekt-témák kiválasztásához:

- A lehetséges projekt-témákat a csoport óvodapedagógusai *először írásos formában* összegyűjtik: a gyermek csoport összetételének, érdeklődésének, az ünnepek, jeles napok, helyi sajátosságok, illetve az aktualitások figyelembevételével.
- A projekt-témákból elkészítjük a projekt-listát; ez a SZÁNDÉKTERVÜNK.

2. Az összegyűjtött projekt-témákat tartalmazó szándéktervet a gyermekek elé terjesztjük:

- A rajzos formában megjelenített szándéktervünk (amelynek vizuális képe csoportonként más és más) nem végleges, mert ezt módosíthatják a gyermekek további javaslatai, ötletei, igényei is. Ezeket szintén felvesszük a javasoltak listájára, vagyis bővül a szándéktervünk.

3. A szándéktervből a projekt-témák gyermekeink által történő kiválasztása:

- Az óvó nénik és a gyermekek együttes megegyezésének eredményeként válnak véglegessé az adott csoport *egész nevelési évre szóló projekt-témái*. (A döntés közös; a gyermekek igénye, szándéka, javaslata után, vagy egyértelmű, vagy többségi rokonszenv alapján történik. Lényeges eleme ennek a mozzanatnak, hogy nem a pedagógus akarata, hanem a közös megbeszélés, az egyezkedés alapján történik a

döntés, amely a résztvevőktől lemondást, toleranciát, más igények megvalósulásának elhalasztását, módosítását igényelheti. Itt mi, óvodapedagógusok, tapintatos, példaadó mintával, választékos módszerek használatával segíthetjük a gyermeki szabadság érvényesülését, valamint az egyéni és csoportos érdekek egyeztetését).

4. A gyermekeink által kiválasztott, végleges projekt-témák elrendezése:

- A véglegesített projekt-témákat a nevelési év folyamatának megfelelően sorrendbe rakjuk; a csoport érettségétől függően kisebb, vagy nagyobb időtartamot figyelembe véve. Ezt már a gyermekek is megrajzolhatják, amelyet felhelyezünk a csoportszobában olyan helyre, ahol a gyermekek jól láthatják, nézegethetik, és amelyről a szülők is tájékozódhatnak.
- Mi ezt **kalendáriumnak** nevezzük. Ez a terv már egy nevelési évre szóló valódi terv, amihez *rugalmasan* tartjuk magunkat; mert bármikor módosulhat egy, a gyermekeket aktuálisan jobban foglalkoztató témával. Az elrendezés során figyelembe vesszük a nevelési év aktualitásait, a témák összetettségét, évszaki, kompetencia szempontokat.
- A nevelési év során gyakran visszatérünk arra, hogy mely projektek valósultak meg, milyen élmények kapcsolódnak hozzá, melyek következnek, ami a gyermekek egymás közötti beszélgetéseiben vagy játékában is megjelenik.

2. Megvalósítás

EGY KONKRÉT PROJEKT TÉMA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK HELYI GYAKORLATA **A TANULÁSI FOLYAMATBAN**

1. A gyermekeink által kiválasztott projekt tervezése:

- A *gyermekek által elfogadott kalendárium* soron következő projektjének indításakor felelevenítjük a témához kapcsolódó beszélgetésünket, felidézzük élményeinket, hogy miért is választottuk ezt a témát.
- A projekt témából adódó *probléma megoldására* közösen keressük a lehetséges megoldásokat (a témához kapcsolódó előzmények, a gyermekeket foglalkoztató kérdések, előzetes ismeret, tudás, élmény, tapasztalat számbavétele).
- A projekt téma *tevékenységeit, sorrendjét, produktumait* együttesen tervezgetjük, véglegesítjük (a választás és változtatás lehetőségének biztosításával a téma feldolgozása közben).
- A tevékenységek megrajzolásával, az egyéni vállalások jelölésével készítjük el a „projekt tablót” vagy „projekt gyöngyöt” stb., amit a gyermekek számára jól látható módon helyezünk el a csoportszobában, a már kialakított projekt-falon.
- Az óvodapedagógusok elkészítik a *projekt téma írásos tervét* (cél, feladat, előzmény, gyűjtőmunka, várható produktum, a tevékenységek komplex műveltség tartalmakkal, heti, napi lebontásban).

2. A projekt tevékenységeinek megvalósítása:

- A gyerekek, szülők bevonásával elindítjuk a *gyűjtőmunkát*.

- A csoportszobában kialakított projekt falon, valamint polcon, asztalon folyamatosan elhelyezzük, és rendezgetjük a gyűjtött tárgyakat, a létrehozott produktumokat.
- Tapasztalat, élményszerző kirándulást szervezünk (ha a téma úgy kívánja).
- Folyamatosan végezzük a *projekt téma széles körű kibontását* segítő szervező tevékenységünket.
- A projekt tablón megjelölt tevékenységek sorrendben történő lebonyolítását, a *produktumok létrehozását tevékenységek sorozatába integrált, komplex műveltség tartalmakkal valósítjuk meg* (a gyermekek és az óvodapedagógus együttes, vagy egyéni, páros, kiscsoportos, vagy kooperatív munkaszervezéssel).
- A létrehozott *produktum bemutatásának, közzétételének* változatos módjait alkalmazzuk: csoporton belül, esetenként meghívott gyermekeknek, szülőknek szervezünk kiállítást, előadást, bemutatót, projektzáró – nagy, közös élményt nyújtó programot.
- A projekt megvalósulását folyamatosan *értékeljük*; beszélgetéssel, élmények felidézésével biztosítjuk a sikerélményt, önértékeléssel, egymás tevékenységének megbeszélésével segítjük munkájuk eredményességének megítélését.
- A közzétételt követően is szánunk rövid időt az értékelésre; a projektzáró élményét, sikerét felidézve, a gyermekek "megfűrödhetnek" alkotásaik elismerésében, erősítve a mi-tudat formálását, a közös élmények újraélését.

3. Ellenőrzés (a „jó gyakorlat” ellenőrzési, mérési eszközei):

- Partneri elégedettségmérő eszközök
- ÖN-értékelő lapok

ELLENŐRZŐ ESZKÖZ

| PIPALISTA | | | | |
|-----------|---|--------------------------|------|-----|
| | Megvalósítandó tevékenységek | Időpont | Igen | Nem |
| 1. | Elkészül az éves intézményi pedagógiai munkaterv | Évente szeptember 5. | | |
| 2. | A csoportok óvodapedagógusai a gyermekek ismeretében elkészítik a nevelési év projekt tanulás szándéktervét. | Évente szeptember 8. | | |
| 3. | A szándéktervet (rajz formájában) a gyermekek elé tárják az óvodapedagógusok – és a gyermekekkel együtt közösen kialakítják, megbeszélik a csoport projekt tanulási kalendáriumát. (a gyermekek ötleteivel is kiegészítve). | Évente szeptember 11. | | |
| 4. | A gyermekek a közös konszenzus alapján véglegesített kalendárium projekt-téma képeit megrajzolják – és a nevelési évnek megfelelően, | Évente szeptember 15. | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | a négy őselem köré, időrendben felhelyezik jól látható helyre ún. projektfalra a csoportszobában. | | | |
| 5. | Az óvodapedagógusok elektronikus naplóban rögzítik a végleges nevelési évre szóló projekt tanulás kalendáriumát. | Évente szeptember 15. | | |
| 6. | Az aktuális projekt-téma tevékenységeit, a gyermekekkel történő közös megbeszélését követően ők megrajzolják –projekt-tabló, vagy a projektgyöngy formájában elhelyezik a csoportban erre kijelölt helyen. | Évente, a projekt indításához kapcsolódva | | |
| 6. | Az óvodapedagógusok az elektronikus naplóban megtervezik az aktuális projekt téma célját, feladatát, stb. valamint a projekt időtartamának megfelelő hálótervet és heti terveket. | Évente, a projekt indításához kapcsolódva. | | |
| 7. | A tevékenységeknek megfelelően történik a projekt minél sokoldalúbb megvalósítása – produktumok létrehozása – a gyermekekkel történő folyamatos értékelés. | Évente, a projekt megvalósulás folyamatában. | | |
| 8. | A produktumok közzétételének változatos formáját valósítja meg a csoport projektzáró program keretében, esetenként a szülők részvételével. | Évente, a projekt megvalósulás záró folyamatában. | | |
| 9. | A jó gyakorlat gazda konzultál a nevelőtestülettel az eredményességről: elemzik az eredményeket, nehézségeket, és változtatási javaslatokat tesznek, valamint információt cserélnek a feltételrendszer meglétéről. | Évente két alkalommal. | | |
| 10. | A pedagógusok elvégzik az önértékelésüket. | Évente egy alkalommal. | | |

JÓ GYAKORLAT ÁTADÁSI FOLYAMATÁNAK ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍVE

A kérdőív a
"jó gyakorlatra" vonatkozik

Kedves Kolléganő!

Kérjük, alkoss véleményt a „jó gyakorlatot” bemutató programunkról, és őszinte válaszaidal segítsd értékelő munkánkat!

Együttműködésedet köszönjük: A működtető team

A jó gyakorlat átadásának folyamatában résztvevők elégedettek....

| | | |
|-----|--|-----------|
| 1. | ... - a „jó gyakorlat” átvételét megelőző PR kommunikáció módjával. | 5 4 3 2 1 |
| 2. | ... - az intézményt és a „jó gyakorlatot” bemutató PPT előadásmódjával, tartalmával. | 5 4 3 2 1 |
| 3. | ... - a feltöltött „jó gyakorlat” tevékenységeinek a nyílt napon történő megvalósulásával. | 5 4 3 2 1 |
| 4. | ... - a feltöltött „jó gyakorlat” tevékenységeiben alkalmazott módszereinek a nyílt napon történő megvalósulásával. | 5 4 3 2 1 |
| 5. | ... - a feltöltött „jó gyakorlat” tevékenységeihez használt eszközök nyílt napon történő alkalmazásával. | 5 4 3 2 1 |
| 6. | – a bemutatott „jó gyakorlat” szakszerűségével (mennyire tartotta szakszerűnek a programot?) | 5 4 3 2 1 |
| 7. | – saját intézményében történő adaptálhatóságával (első benyomás) | 5 4 3 2 1 |
| 8. | ... a „jó gyakorlat” újszerűségével. | 5 4 3 2 1 |
| 9. | ... - a „jó gyakorlat” átadásakor tapasztalt gyakorlat és a szolgáltatói kosárban felkínált tartalmi elemek egyezésével. | 5 4 3 2 1 |
| 10. | ... - a „jó gyakorlatot”, átadó kolléganők szakmai felkészültségével. | 5 4 3 2 1 |
| 11. | ... - a „jó gyakorlat” gazdával történt konzultációval. | 5 4 3 2 1 |
| 12. | ... - a „jó gyakorlat” átadásakor kialakult légkörrel, attitűddel (hogyan éreztem magam?) | 5 4 3 2 1 |
| 13. | ... - a nyílt nap megszervezésével (csoport látogatás módja, időtartam, konzultáció, feltételrendszer). | 5 4 3 2 1 |
| 14. | ... - a nyílt nap lebonyolításával. (jutott-e mindenre elég idő?) | 5 4 3 2 1 |

Javaslatok.....
.....
.....
.....
.....

PONTOZÁS:

- 5: maximálisan elégedett
- 4: nagyon elégedett
- 3: kevésbé elégedett
- 2: alig elégedett
- 1: egyáltalán nem elégedett

A JÓ GYAKORLAT ÁTADÁSI FOLYAMATÁNAK ÖNÉRTÉKELÉSI KÉRDŐÍVE

Kedves Kolléganó!

Kérjük, hogy őszinte válaszaiddal segítsd értékelő munkánkat!

Együttműködésedet köszönjük: A működtető team

Az óvodapedagógusok, akikre a kérdőív kitöltése vonatkozik:

- a „jó gyakorlatot” átadó pedagógusok,
- működtető team,
- az intézményi tevékenységet ellátó teamek,
- tagintézmény vezető

Intézményünkben a jó gyakorlat átadásának folyamatában résztvevők elégedettek...

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ... - a „jó gyakorlat” átvételét megelőző PR kommunikáció módjával. | 5 4 3 2 1 |
| 2. | ... - a működtető team feladatköréből adódó szervező munkájával (előkészítés, lebonyolítás). | 5 4 3 2 1 |
| 3. | ... - a tevékenységet irányító team feladatköréből adódó szervező munkájával (előkészítés). | 5 4 3 2 1 |
| 4. | ... - a feltöltött „jó gyakorlat” tevékenységeinek a nyílt napon történő megvalósulásával (mi az, ami nagyon jó volt?) | 5 4 3 2 1 |
| 5. | ... - a feltöltött „jó gyakorlat” tevékenységeiben alkalmazott módszereinek a nyílt napon történő megvalósulásával. | 5 4 3 2 1 |
| 6. | ... - a feltöltött „jó gyakorlat” tevékenységeihez használt eszközök nyílt napon történő alkalmazásával. | 5 4 3 2 1 |
| 7. | ... - a „jó gyakorlat” átadásakor kialakult légkörrel, attitűddel (hogyan éreztem magam?) | 5 4 3 2 1 |

Javaslatok a változtatásra:

.....

.....

.....

.....

Egyéb észrevétel:

.....

.....

.....

PONTOZÁS:

- 5: maximálisan elégedett
- 4: nagyon elégedett
- 3: kevésbé elégedett
- 2: alig elégedett
- 1: egyáltalán nem elégedett

JÓ GYAKORLAT MEGVALÓSULÁSI FOLYAMATÁNAK PEDAGÓGUSI ÖNÉRTÉKELÉSI KÉRDŐÍVE

A kérdőív a "Tudni akarom!" Tanulásszervezés projekt módszerrel "jó gyakorlatra" vonatkozik

Kedves Kolléganő!

Kérjük, önértékeléssel alkoss véleményt a „jó gyakorlat” csoportodban megvalósuló eredményességéről.

Őszinte válaszaidal segítsd értékelő munkánkat!
Együttműködésedet köszönjük: A működtető team

A csoportomban megvalósuló jó gyakorlat eredményessége érdekében:

| | | |
|-----|---|---------------|
| 1. | Az előkészítő munka során (szándékterv, kalendárium) építék a csoport jellemzőire – életkor, érdeklődés, ismeret, tapasztalat. | 5 4 3 2 1 |
| 2. | A projekt témák tervezőmunkájában figyelemmel vagyok a gyermekeknek a témával kapcsolatos, más forrásból szerzett, már meglévő, előzetes tudására. | 5 4 3 2 1 |
| 3. | A tervező munkát a pedagógiai elvek alapján készítem el (elektronikus naplóban tervezett projekt témák cél, feladat, stb. hálóterv, heti tervek). | 5 4 3 2 1 |
| 4. | A tanulás tevékenységek szervezésénél figyelmet fordítok az önálló tanulást támogató környezet, és bizalmi légkör megteremtésére. | 5 4 3 2 1 |
| 5. | A tanulás folyamatában alkalmazott tevékenységek a célok megvalósulását szolgálják. | 5..4..3..2..1 |
| 6. | A tanulási folyamatban értő figyelemmel fordulok a gyermekek felé – minden gyermek számára tositom a saját élményű tapasztalatszerzést – facilitátori attitűddel. | 5 4 3 2 1 |
| 7. | Probléma alapú tevékenységek szervezésével segítem a gyermeki kompetenciák fejlődését. | 5 4 3 2 1 |
| 8. | A tevékenységek végzése során a személyiségfejlesztésre adódó alkalmakat kihasználom | 5 4 3 2 1 |
| 9. | A tevékenységekben alkalmazott módszereim igazodnak a csoport és az egyes gyermek szükségletéhez, igényéhez, fejlettségi szintjéhez. | 5 4 3 2 1 |
| 10. | Személyre szabott visszajelzéseimmel motiválom a gyermekek teljesítményét, aktivitását. | 5 4 3 2 1 |
| 11. | Nyitott vagyok a gyerekek kérdéseire, visszajelzéseire, adekvát kommunikációval segítem őket. | 5 4 3 2 1 |
| 12. | A tanulási folyamatban alkalmazom a differenciálást, a kooperativitást, lapbook | 5..4..3..2..1 |
| 13. | Változatos formákat alkalmazok a csoport projektzáró tevékenységeknél. | 5..4..3..2..1 |
| 14. | Figyelmet fordítok a szülői projektzáró programok szervezésére. | 5 4 3 2 1 |
| 15. | A projekt folyamatába és záró tevékenységébe esetenként a többi csoport bevonása. | 5 4 3 2 1 |

PONTOZÁS:

5: maximálisan elégedett

4: nagyon elégedett

3: kevésbé elégedett

2: alig elégedett

1: egyáltalán nem elégedett

JÓ GYAKORLAT MEGVALÓSULÁSI FOLYAMATÁNAK SZÜLŐI ÉRTÉKELÉSI KÉRDŐÍVE

A kérdőív a "Tudni akarom!" Tanulásszervezés projekt módszerrel "jó gyakorlatra" vonatkozik

Kedves Szülő!

Kérjük, alkosson véleményt a projekt tanulás szervezés gyermeke csoportjában szerzett tapasztalatairól.

Őszinte válaszaival segítse értékelő munkánkat!
Együttműködésedet köszönjük: A működtető team

A gyermekem csoportjában szerzett tapasztalataim alapján elégedett vagyok, mert

| | | |
|----|---|---------------|
| 1. | ... megfelelő információt kapok az aktuális projekt témákról. | 5 4 3 2 1 |
| 2. | ... gyűjtőmunkában való bekapcsolódás révén részese vagyok a folyamatnak. | 5 4 3 2 1 |
| 3. | ... a csoporttal szervezett projekt témához kapcsolódó programokban részt vehetek. | 5..4..3..2..1 |
| 4. | ... gyermekem sokrétű tevékenységéről, átélt élményéről, tapasztalatáról tájékozódhatok. | 5 4 3 2 1 |
| 5. | ... a gyermekem változatos lehetőséget kap képességei kibontakoztatásához. | 5 4 3 2 1 |
| 5. | ... a csoportban megteremtett tanulást támogató környezet, és az óvónő segítő magatartása motiválja gyermekem önálló tanulását. | 5..4..3..2..1 |
| 6. | ... a csoportban megszervezett projektzáró program alkalmával, betekintést nyerhetek a gyermekem ismeretéről, tudásáról, együttműködéséről. | 5 4 3 2 1 |
| 7. | ... a projekttanulás szervezés kapcsán felkészül gyermekem tudásának alkalmazására. | 5 4 3 2 1 |

PONTOZÁS:

- 5: maximálisan elégedett
- 4: nagyon elégedett
- 3: kevésbé elégedett
- 2: alig elégedett
- 1: egyáltalán nem elégedett

JÓ GYAKORLAT NYOMONKÖVETÉSE – ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍVE

A kérdőív a

”jó gyakorlatra” vonatkozik

Kedves Kolléganó!

Ezúton köszönjük a bizalmat, a „jó gyakorlat” megvásárlásáért. Bízunk abban, hogy sikerült innovációinkat eredményesen adaptálni. A folyamatos fejlesztés érdekében fontos számunkra a „vevői” elégedettség, ezért kérjük az őszinte véleményed a „jó gyakorlat” beválásáról.

Együtműködésedet köszönjük: A működtető team

A jó gyakorlat adaptálásának folyamatában résztvevők elégedettek....

| | | |
|---|--|-----------|
| 1 | – a „jó gyakorlat” átvételét segítő mentorállási tevékenységgel. | 5 4 3 2 1 |
| 2 | – a „jó gyakorlat” átvételét segítő mentorálló szakmai felkészültségével. | 5 4 3 2 1 |
| 3 | – a „jó gyakorlat” átvételét segítő mentorálló tanácsadói attitűdjével. | 5 4 3 2 1 |
| 4 | – a „jó gyakorlat” saját intézményében történő adaptálhatóságával. | 5 4 3 2 1 |
| 5 | – a „jó gyakorlat” részeivel, elemeivel (konkrétan megnevezve, melyikkel elégedett) | |
| | 1. | 5 4 3 2 1 |
| | 2. | |
| | 3. | 5 4 3 2 1 |
| | | 5 4 3 2 1 |
| 6 | Mi a „jó gyakorlat” legkevésbé használható eleme, része? | |
| 7 | Javaslat a „jó gyakorlat” továbbfejlesztésére: | |


Egyéb észrevétel, javaslat:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PONTOZÁS:

- 5: maximálisan elégedett
- 4: nagyon elégedett
- 3: kevésbé elégedett
- 2: alig elégedett
- 1: egyáltalán nem elégedett

| Csoport: NYUSZI | Csoport: MANÓCSKA | Csoport: SÜNI |
|---|--|---|
| Tomasovszky Lászlóné – Melinda Urbányi Zoltánné – Nikol | Fricsné Radvánszky Edina Zsélyiné Bednár Szilvia | Institőrészné Telek Györgyi Siposné Domonkos Tünde |
| Projekt téma: Móricz Zsigmond: Iciri-piciri (mese projekt) | Projekt téma: Hercegnők és lovagok leszünk. | Projekt téma: A kismalac és a farkasok – mese projekt |
| Előzmény: * A kalendárium készítése során a mese meghallgatását követően a gyermekek választása alapján kerül feldolgozásra. | Előzmény: * Gyermeki kezdeményezésre került a téma a szándéktervbe, majd a kalendáriumba. * A gyerekek szabad játék során szívesen használják a <i>play mobil</i> hercegnő, lovac figurákat, a babaszoba hercegnő jelmezeit. | Előzmény: * A kalendáriumban a következő téma, gyermeki javaslat alapján * Aktualitás: Vaddisznók járnak a közeli erdőben. Néha a telepre is bemerészkednek. * Élmény: A mesekönyvek nézegetése és a fényképek nézegetése során felelevenedő régi élmények alapján. |
| A projekt tervezett tevékenységei: * A projekt-tabló tevékenységeit tervezzük, rajzoljuk, sorrendbe rakjuk. * Gyűjtőmunka – könyvek, plüssök, dobozok, egyéb eszközök a barkácsoláshoz. * Titokjátékokat játszunk (drámajátékok). * Szabály játékokat találunk ki. * Barkácsolunk, díszletet, szereplőket. * Leporellót rajzolunk. * Puzzle készítünk. * Kártyázunk – Társasozunk * Iciri-piciri bábszínházát játszunk. | A projekt tervezett tevékenységei: * Változtatunk a <i>play mobil</i> figurák használatának szokásain, igény szerint kibővítjük a rendelkezésre álló teret. * Az új lehetősége, új ötletek beépítése a játékokban. Gyűjtőmunkát kezdünk, könyveket, játékokat, meséket hozunk a projekt témájával kapcsolatban. * Megtervezzük a projekt tevékenységeit. Projekttablót készítünk, jelöljük a megvalósításban vállalt feladatokat. * Bővítjük az eszköztárunkat: dobozokból palotákat, építőből várfalakat készítünk a play mobil figuráknak. * Hercegnős, vitézes meséket hallgatunk, bábozunk. * Középkori zenével ismerkedünk, táncolunk rá. * Átváltozunk segítőkész lovagokká és illedelmes hercegnökké: drámajátékos formában megjelenítjük viselkedésüket, szokásaikat. Jelmezeket, kiegészítőket készítünk magunknak. * A csoportszobánk királyi várrá változik a gyerekek díszítő ötletei alapján. * Edzünk a lovagi tornára. Készülünk a résztvevők tiszteletére adott udvari bála. | A projekt tervezett tevékenységei: * Megismerkedünk a mesével * Megbeszéljük a problémát: Hogyan ismerkedünk meg a mese szereplőivel? Mit emeljük ki a meséből, ami számunkra fontos lehet/kismalac, farkas, kismalac házikója, erdő, magas fa, érzelmek. * A projekttablót elkészítjük, a tevékenységeket megrajzoljuk, sorrendbe tesszük. * Feladatokat vállalnak a gyermekek a tevékenységek sorából. * Gyűjtünk könyveket, képeket, bábokat, a barkácsoláshoz különböző anyagokat. * Ismerkedünk a malaccal, ellátogatunk Somosra egy családdhoz * Ismerkedünk a farkassal: Interneten keresünk róla képeket, információkat. * Társas játékot készítünk egyéb logikai játékokkal kiegészítve. * Összegyűjtjük a dramatizálás kellékeit, dramatizálunk, bábozunk. |
| Záró produktum: * Iciri-piciri bábszínházát játszunk. | Záró produktum: * Lovagi torna. | Záró produktum: * Interaktív projektzáró délután a szülőkkel. |

| Csoport: KATICA | Csoport: MACI |  <p data-bbox="1520 448 2047 512">A PROJEKT TÉMÁK TERVEZÉSÉNEK, MEGVALÓSÍTÁSÁNAK GYAKORLATA</p> |
|--|---|---|
| Havasné Szabó Zsuzanna Sótér Vilmosné – Ágota | Mohácsi Lajosné – Rita Novodonszki Mária | |
| A projekt téma: Szín országban | A projekt téma: „Szuper kukák” | <ul style="list-style-type: none"> ▪ óvónői szándék terv a gyermekek érdeklődésére építve; a projekt-témák összegyűjtése (problémakör keresés – egy gyakorlati feladat, egy esztétikai élmény átélése, egy probléma megoldása, valamilyen tevékenység elsajátítása, valamilyen tudás), ▪ kalendárium: a szándéktervből közös megegyezés alapján a projekt-témák véglegesítése, ▪ konkrét projekt-téma tervezése, megvalósítása (projekttabló/projektgyöngy készítés – tevékenységek tervezése, sorrendje), ▪ óvónői tervezőmunka tartalma (cél, feladat, előzmény, gyűjtőmunka, várható produktum, párhuzamosan végzett tevékenységekbe integrált komplex műveltségtervek), ▪ gyűjtőmunka a gyerekek, szülők bevonásával, ▪ a tevékenységek sorrendben történő megvalósítása, komplex műveltségtervekkel, ▪ produktum/ok létrehozása, ▪ folyamatos értékelés, ▪ projektzárás – nagy közös élmény. |
| Előzmény: *Az őszi természet megfigyelése az óvoda udvarán, a lakótelepen, az őszi színei. *Az őszi gyümölcsök, zöldségfélék színei. * - Virágos kertek megfigyelése. | Előzmény: * A <i>Kalendáriumban</i> a soron következő projekt téma. * A gyerekekkel a lakótelepen sétálva megfigyeltük a hulladékszigeteket, és felfigyeltünk a sok-sok szemétre: a téren, a járdán, a patakban, az erdő mellett. * „Kukamesék” – színházi meseélmény. | |
| A projekt tervezett tevékenységei: *A projekt-tabló tevékenységeit tervezzük, rajzoljuk, sorrendbe rakjuk. *Színekkel kapcsolatos társasjátékokat, kendőket gyűjtünk. *Közvetlen, és tágabb környezetünkben, ill. magunkon keressük a színeket. *Barkácsolással elkészítjük szín országot és lakóit. Terepasztalt készítünk. *Történetet találunk ki hozzá. *Játszunk a színekkel: *Színeket keverünk - kísérletezünk. *Vasalható gyöngyökből színes képeket készítünk. *Színválogató játékot tervezünk, készítünk. *Színes süteményt sütünk, - italt keverünk a projekt zárónkra. * - Énekelünk, verselünk, mesélünk. | A projekt tervezett tevékenységei: * Miért van ilyen sok szemét a lakótelepen? Jól van ez így? Mit tehetnénk ez ellen? Mit lehet a hulladékkal csinálni? – a problémákra közösen keressük a megoldás * A projekt-tabló tevékenységeit tervezzük, rajzoljuk, sorrendbe rakjuk. * Séta a lakótelepen – a szelektív hulladékgyűjtő sziget megfigyelése, az oviban szelektíven gyűjtött hulladék elhelyezése a „barkácsolt” kukákban. * A témához kapcsolódó képek, irodalmi és zenei videók megtekintése az internetről. * Otthon és az óvodában hulladék gyűjtése, válogatása. * A gyűjtött hulladékokból építünk, barkácsolunk bábokat, játékot, ajándékot, adventi naptárt készítünk. * Megismerkedünk a komposztálással az udvaron. * Szelektív hulladékgyűjtéssel, újrahasznosítással kapcsolatos társasjátékokat, feladatokat ismerünk meg és közösen játszunk. * „Újra-papírt” készítünk – ajándéknak, füzetnek. * Bábozunk, énekelünk, mesélünk, verselünk. | |
| Záró produktum: *„Megmentjük szín ország színeit”- játékos feladatok a gyerekek ötletei alapján. | Záró produktum: * „Kuka-bál” szervezése a csoportban. | |