



Pivók Lászlóné Gajdár Klára – óvodai szaktanácsadó, tréner

Hírek tartalma:

- ✓ 2018. évi pedagógusminősítési keretszámokról
- ✓ Személyi változások az oktatásban
- ✓ A pedagógiai szakszolgálatok megerősítése a köznevelési rendszer sikerének egyik kulcsa

2018. évi pedagógusminősítési keretszámokról (2017. február 28.)

Megjelent az emberi erőforrások miniszterének határozata a 2018. évi pedagógusminősítési keretszámról és a minősítési tervbe való felvétel különös feltételeiről.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) 10. § (1) bekezdése alapján az oktatásért felelős miniszter 2017. február 28-án közzétette a 2018. évre vonatkozó pedagógusminősítési keretszámot, a minősítési tervbe történő felvétel különös feltételeit (a továbbiakban: Közlemény).

Balog Zoltán, az emberi erőforrások minisztere Közleményében **35 000 főben** határozta meg a 2018. évre vonatkozó pedagógusminősítési keretszámot. A döntésről szóló közlemény a következő linken érhető el:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/2017_2018_evi_minositesi_keretszamok_kozlemeny.pdf

Felhívjuk a jelentkező pedagógusok figyelmét, hogy azok a pedagógusok, akik jelentkeznek a 2018. évi minősítő vizsgára vagy minősítési eljárásra, valamint megfelelően a feltételeknek

bekerülnek a 2018. évi minősítési tervbe, a 2018. évi minősítő vizsgán, minősítési eljárásban való részvételük kötelező, attól visszalépniük – a hatályos jogszabályok alapján - nem lehetséges. A jelentkezéssel azt jelzik, hogy készek a minősítő vizsgán, minősítési eljárásban részt venni, határidőre e-portfóliójukat elkészíteni. Ezért kérjük, hogy a pedagógus kollégák – számolva a minősítési eljárással járó többletfeladatokkal – a körülményeket alaposan mérlegelve döntsenek a jelentkezésüket illetően!

Fontos kiemelnünk, hogy a különös feltételeknek legkésőbb a jelentkezés időpontjában (2017. március 31.) kell megfelelni. A minősítő vizsgák, illetve a minősítési eljárások egyik fontos részét képező portfóliót/pályázatot azonban a Korm. rendelet értelmében nem a jelentkezési határidőig kell elkészíteni, hanem - miután a pedagógus bekerült a 2018. évi eljárás minősítési tervébe – 2017. november 25-éig.

A pedagógusok annak a köznevelési intézménynek a vezetőjénél kezdeményezhetik jelentkezésüket, amellyel foglalkoztatási jogviszonyban állnak (és a jogviszonyuk aktív). (A jelentkezés leadása az adatkezelő intézményben lehetséges abban az esetben is, ha a pedagógus több intézménnyel áll jogviszonyban.)

2017. február végén az Oktatási Hivatal valamennyi köznevelési intézmény számára megküldi a jelentkezéssel kapcsolatos fontos és hasznos információkat, valamint a jelentkezési lap nyomtatványát, amelyen a pedagógusok le tudják adni jelentkezésüket (a jelentkezési lap a www.oktatas.hu oldalon is elérhető lesz az intézményvezetők számára). **A jelentkezési lap két példányát aláírva 2017. március 31-éig kell benyújtani az intézményvezetőnek,** aki a jelentkezési lapon aláírásával igazolja, hogy a pedagógus az eljárásba bejelentkezett, s a jelentkezési lapból 1 példányt a pedagógusnak visszaad. Kérjük, hogy az aláírt jelentkezési lapot mindkét fél őrizze meg, hiszen ez szolgálhat a későbbiekben a jelentkezés és a jelentkezés adatainak igazolására.

A jelentkezési lapok alapján az intézményvezető rögzíti a jelentkezéseket, megjelölve az elérni kívánt fokozatot (Pedagógus I., Pedagógus II., Mesterpedagógus vagy Kutatótanár). **A jelentkezéseket az intézményvezető az informatikai felületen 2017. április 15-éig véglegesíti.** A Korm. rendelet kimondja, hogy az intézményvezető a minősítő vizsgára, minősítési eljárásra való jelentkezésének rögzítését nem tagadhatja meg.

A pedagógusokat a KIR személyi nyilvántartásban rögzített e-mail címén értesítjük a jelentkezés megtörténtéről. Amennyiben 2017. április 15-ig az intézményvezető nem, vagy hibásan rögzítette a jelentkezéseket a Hivatal által működtetett informatikai jelentkeztető felületen, akkor a Jelentkező, az Oktatási Hivatal területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központja részére benyújtott, aláírt kérelemmel 2017. május 10-éig még kérheti a 2018. évi minősítési tervbe való felvételét, vagy a jelentkezés során megadott adataiban történő módosítást. Az adatmódosítási kérelemhez a Jelentkező és az intézményvezető által aláírt, a jelentkezési határidőig leadott eredeti Jelentkezési lap másolatát is csatolni kell.

A jelentkezések véglegesítése után az Oktatási Hivatal ellenőrzi a rögzített adatokat. A Korm. rendelet szerint az oktatásért felelős miniszter 2017. június 20-áig dönt a következő évben minősítő vizsgán, minősítési eljárásban részt vevő pedagógusok köréről. A miniszter - az Oktatási Hivatal útján - a pedagógus kollégákat és a munkáltatókat a döntés meghozatalát követően, legkésőbb 2017. június 30-áig értesíti.

Megjegyezzük, hogy a díjköteles eljárásoknál (megismételt minősítő vizsga vagy minősítési eljárás, Mesterpedagógus/ Kutatótanár célfokozatra irányuló minősítési eljárás) a minősítési eljárás díját csak akkor kell befizetnie az érintett pedagógusnak, ha bekerült a 2018. évi minősítési tervbe. A befizetésre 2017. június 30-át követően (amikor értesítést kap a Hivaltól a 2018. évi minősítési tervbe történő bekerülése tényéről) harminc nap áll rendelkezésre. Amennyiben határidőre nem történik meg a befizetés, az Oktatási Hivatal megszünteti az eljárást és megállapítja az eljárás sikertelenségét.

(oktatás.hu)

Személyi változások az oktatásban

Az átalakítási folyamat természetes velejárója, hogy az oktatás irányítás rendszere is változik, amely jelenti feladatok és meglévő struktúrák változását és optimalását. Ez természetesen személyi változásokat is eredményez annak érdekében, hogy mindenki tudását, tapasztalatát ott hasznosíthassa a kormány, ahol legtöbbet tud tenni az oktatásért. A Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú stratégia egyik fontos eleme, hogy szorosabb kapcsolat, együttműködés alakuljon ki a köznevelés és a felsőoktatás között. Dr. Maruzsa Zoltán mindkét területen komoly tapasztalattal rendelkezik, így személye biztosíték a sikeres integrációra, és arra, hogy egységként működjön a köznevelés és a felsőoktatás.

Ennek jegyében március 1-jétől **Dr. Maruzsa Zoltán** tölti be a köznevelésért felelős helyettes államtitkári pozíciót,

Sipos Imre eddigi helyettes államtitkár a január 1-től az Eszterházy Károly Egyetem szervezetébe integrált Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet főigazgatói pozícióját veszi át és egyben miniszteri biztosként felel a pedagógusképzés és továbbképzés átalakításának koordinációjáért.

Dr. Kaposi József az EKE - OFI tudományos főtanácsadójaként támogatja tovább az ágazatot.

Az Oktatási Hivatal (OH) új elnöke **Dr. Gloviczki Zoltán** lesz.

Miniszteri biztos lesz dr. Csépe Valéria

A miniszteri biztos megtervezi és koordinálja a köznevelés tantervi-tartalmi szabályozói (Nemzeti Alaptanterv, kerettantervek) megújításának szakmai munkáit, felel a Nemzeti Alaptanterv koncepciójának kidolgozásáért, irányítja a kerettantervek megújításának szakmai

munkáját, koordinálja a köznevelés ágazati-szakmai stratégiák illesztését a tantervi-tartalmi szabályozók megújításának munkálataival, elősegíti, hogy a köznevelés tartalmi megújítását vezérlő alapelvek érvényesülhessenek a köznevelés ágazati-szakmai egyéb fejlesztések megvalósítása során, elősegíti a kialakított fejlesztési területek és nevelési célok beépülését a pedagógiai kultúrába és a pedagógiai munkába.

Dr. Csépe Valéria megbízatása 2017. március 7-től 2017. szeptember 6-ig, fél évre szól.

A pedagógiai szakszolgálatok megerősítése a köznevelési rendszer sikerének egyik kulcsa

A pedagógiai szakszolgálatok megerősítése a köznevelési rendszer sikerének egyik kulcsa - hangsúlyozta az emberi erőforrások minisztere 2017 március 3-án Székesfehérváron, A pedagógiai szakszolgálatok hete című rendezvénysorozat nyitókonferenciáján.

Balog Zoltán kiemelte, hogy az erősödő pedagógiai szakszolgálat fontos része a köznevelési rendszernek.

Azoknak a családoknak segít, ahol a gyermek valamilyen hátránnyal indul az életben - tette hozzá.

A miniszter közölte: tárcája ezen a területen tovább kívánja erősíteni a köznevelési rendszert, ezért az idei központi költségvetésben 3,8 milliárd forint van arra, hogy 800 új gyógypedagógust és pedagógiai szakszolgálatban dolgozó embert tudjanak foglalkoztatni.

Balog Zoltán óriási dolognak és fontos előrelépésnek nevezte mindezt, de egyúttal jelezte is, hogy a folyamatnak nincs vége.

A miniszter szerint a családoknak tudnia kell arról, hogy ha a gyermeküknek nehézségei vannak a közösségi léttel, a tanulással vagy saját magukkal, akkor a segítség az első pillanattól rendelkezésre áll. Szerinte a feladat adott: az érintett gyerekeket lehetőséghez kell juttatni, és folyamatosan kísérni kell őket.

Balog Zoltán beszélt arról is, hogy a "gyermekút" tekintetében **mindig az átmenet a legnehezebb, vagyis bölcsődéből óvodába, óvodából iskolába**, vagy általános iskolából a következő szintre kerülni.

Ott sok "képesség elveszik", ezért a legutóbbi kormányülésen fontos szakmai döntés született arról, hogy **elindulnak a kilencosztályos általános iskola irányába, ami "egyfajta preschool-t (előiskola) jelent", mert a szakmai viták ebbe az irányba mutatnak** - közölte.

Hangsúlyozta, hogy a bevezetését komoly társadalmi vita fogja megelőzni, miközben a szükségességéről egyre inkább szakmai konszenzus van.

A tervek között speciális tanulmányi program van, de arról még viták zajlanak, hogy **négyéves óvoda, ötéves alsó tagozat vagy 3+3+3 éves általános iskola lenne-e a jó megoldás** - tette hozzá.

Balog Zoltán beszélt arról is, hogy a gyógypedagógusokat a pedagógusi életpálya előnyeiben szeretnék részesíteni, ezért a Kleblsberg-ösztöndíj programot rájuk is kiterjesztik, így a gyógypedagógia szakon tanulók már az első félévtől akár nettó 75 ezer forintot is kaphatnak.

A miniszter elmondta, az új Nemzeti alaptanterv különösen figyelni fog arra, hogy a köznevelés egésze ne a mennyi, hanem a mit, hogyan és kinek tanítsunk kérdésére adjon válaszokat. Bejelentette, hogy a következő napokban a NAT új szemléletének megvalósítására miniszteri biztosnak fogja felkérni Csépe Valéria akadémikust.

Solti Péter, a Kleblsberg Központ elnöke megnyitóbeszédében emlékeztetett arra, hogy az állami intézményfenntartás január elsejével átalakult, a tankerületi központokban születnek a döntések, és az intézményvezetők jogköre is bővült. Úgy vélte, az év legfontosabb feladata, hogy mielőbb megtalálják a tartalmat a kialakult keretekhez, és valamennyi szereplő megtalálja a helyét a rendszerben.

Aáry-Tamás Lajos, az oktatási jogok biztosa előadásában rámutatott, hogy a fogyatékossgal élő gyerekeken keresztül látszik, mennyire különleges az oktatás.

Mindig változik, a kihívásokra válaszokat ad, mert "nem azt kívánja a ma, mint a tegnapi" - tette hozzá.

Kiemelte: a sajátos nevelési igényű gyerekek a köznevelési rendszer legkiszolgáltatottabbjai, ezért sokkal több információval kell ellátni az érintett szülőket, hogy ezáltal lebontható legyen természetes ellenállásuk. Elsődleges feladatnak nevezte, hogy a külvilággal elhittessék: nincs képezhetetlen gyerek, mindegyik tanítható, az iskola alkalmazkodóképessége pedig olyan nagy, hogy nincsen lehetetlen számára.

Czeizel Barbara koragyermekkori intervencióért felelős miniszteri biztos a korai fejlesztés feladatairól elmondta: a rendszernek **minden kisgyerek esetében 12, de legkésőbb 24 hónapos korig fel kell ismernie a sajátos nevelési igényt**, és ezáltal biztosítani az ellátórendszerbe kerülést.

A március 1-jétől életbe lépett törvényi változásokról elmondta: a korai fejlesztésre jogosultság és a sajátos nevelési igény elválik.

A gyermek 18 hónapos koráig nem lehet sajátos nevelési igényű, kizárólag korai fejlesztésre szoruló - mondta Czeizel Barbara.

Közölte, hogy mostantól a megyei és tankerületi szakértői bizottság állapítja meg a sajátos nevelési igényt, de a hivatalos felülvizsgálatot is elvégzi egy év után. Ezután minden második tanévben hivatalból újra vizsgálják a gyereket.

Sipos Imre a pedagógusképzés és továbbképzés átalakításáért felelős miniszteri biztos szerint az új NAT egyik fő feladata "a világot bevinni az iskolába", mert a mai általános iskolások kétharmada felnőttként olyan munkát fog végezni, amelyet ma még fel sem találtak.

Úgy vélte, a magyar oktatási intézményrendszer a tehetséggondozáshoz kiváló lehetőségeket nyújt. Ennek legjobb példái a hat és nyolc évfolyamos gimnáziumok és az alapfokú művészeti iskolák - tette hozzá.

A pedagógiai szakszolgálatok hete rendezvénysorozatot első alkalommal szervezte meg a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat. Március 3. és 10. között a megye valamennyi járásában több mint száz szakmai programot valósítanak meg.

(kormány.hu)

Hírek – Tartalom:

1. Megalakult a Gyerekesély program szakmai tanácsadó testülete
2. A kormány támogatni fogja a plusz egy évfolyam bevezetését

1. Megalakult a Gyerekesély program szakmai tanácsadó testülete

A szakmai tanácsadó testület felügyeli a hátrányos helyzetű gyerekeknek és az őket nevelő családoknak segítő gyerekesély program előrehaladását, valamint a **Biztos Kezdet Gyerekházak** fejlesztését. A kezdeményezések a gyerekeket sújtó nélkülözés újratermelődésének megakadályozását célozzák az ország leghátrányosabb helyzetű területein, sokszínű, összerendezett, az esélyek hosszú távú növelését célzó beavatkozásokkal.

A testület tagjait Czibere Károly, az Emberi Erőforrások Minisztériumának szociális ügyekért és társadalmi felzárkózásért felelős államtitkára köszöntötte, beszédében kihangsúlyozva, hogy a leghátrányosabb helyzetű kistérségek és településeik összetett, egymásra ható, komplex problémákkal küzdenek, melyek befolyásolják a gyermekszegénység újratermelődésének mértékét.

A 31 hátrányos helyzetű térségben induló programnak három eleme van. 15 milliárd forintra pályázhatnak a járási gyermekjóléti központok, ezt kiegészíti egy 5,5 milliárdos infrastruktúra-fejlesztési pályázat. **A nyertes pályázók 350 és 500 millió forint közötti vissza nem térítendő támogatásban részesülnek.** A pályázattal lehetőség nyílik egy fenntartható modell megvalósítására, középpontban a család- és gyermekjóléti szolgáltatással. Ezen kívül az Emberi Erőforrások Minisztériuma a Magyar Máltai Szeretetszolgálattal és a Magyar Tudományos Akadémia (MTA) Társadalomtudományi Központjával együttműködve

biztosítja a program koordinációját, hogy mind a 31 járásban ugyanolyan módszertannal és megközelítéssel valósuljanak meg a programok.

A Biztos Kezdet Gyerekházak a kormány társadalom- és felzárkózáspolitikájának egyik központi elemét jelentik. A fejlesztéseknek köszönhetően már működő 112 mellé további mintegy 50 Biztos Kezdet Gyerekház létesülhet és 80 „Jó kis hely” szolgáltatás indulhat a következő években.

2. A kormány támogatni fogja a plusz egy évfolyam bevezetését

A kormány támogatni fogja a plusz egy év, azaz a kilenc évfolyamos általános iskola bevezetését, de pontosan be kell mutatni, hogy az az elvárt célokat hogyan szolgálja - közölte Palkovics László a köznevelési kerekasztal 2017. március 7-i ülése után. Csépe Valéria miniszteri biztos jelezte: március 8 - tól megkezdődik az új Nemzeti alaptanterv (Nat) koncepciójának szakmai egyeztetése.

Palkovics László oktatási államtitkár elmondta: a kormány múlt heti ülésén bemutatták a kerekasztal elmúlt egyéves tevékenységét, és tájékoztatót tartottak a nemzetközi mérésekről is.

Az államtitkár jelezte: a kilenc évfolyamos iskola ütemezése a köznevelési kerekasztal feladata lesz. Hozzátette: **a plusz egy év az óvoda és az iskola közé épülhetne be**, felette az iskolarendszer nem alakulna át. Kérdésre válaszolva közölte: pontosan be kell mutatni, hogy ez az elvárt célokat miként szolgálja, lesz-e megtérülése.

A 16 éves tankötelezettségi korhatár szakmai kérdés, amit szintén elemezni kell - mondta. A kilenc évfolyamos iskola és az új Nat bevezetésének céldátuma 2019, de ezt is alaposan át kell tekinteni - hangsúlyozta.

A tartalmi szabályozás átalakításának felelőse Csépe Valéria, a tanártovábbképzésé Sipos Imre, mindketten miniszteri biztosok.

Csépe Valéria elmondta: **az alapkészségek fejlesztését végezné ez a plusz évfolyam, az óvoda és az iskola közötti szakadékot hidalná át**. Közölte: március 8-tól megkezdődik az új Nat koncepciójának - amelyet a köznevelési kerekasztal ülésén mutatott be - szakmai egyeztetése.

Radikálisan új szemléletű nemzeti alaptantervet szeretnének - jelentette ki a miniszteri biztos, hozzátéve: a gyermek, a tanuló állna az új Nat középpontjában, és a tartalma igazodna a megváltozott környezethez.

A most hatályos alaptantervben sok jó elem van, de a rendszerében, a tartalmi illeszkedésben komoly hiányosságok vannak; a munka világa másfajta képességeket kíván meg napjainkban - mondta Csépe Valéria. Nem elsősorban tantárgyakban, hanem műveltségterületekben kell gondolkodni, amelyek az ismeret, a tudás és a készségek köré szerveződnek. Tanulni kell

megtanítani a gyerekeket - emelte ki. Egyelőre a koncepció egyeztetése kezdődik meg, a részleteknél még nem tartanak - mondta arra a kérdésre, hogy elképzelhető-e tantárgyak eltörlése.

Az ismeretközpontúság nem azt jelenti, hogy a tananyagot feltétlenül csökkenteni kellene, hanem át kell strukturálni, az ismeret és a készség arányait pontosan meg kell határozni a műveltségterület és életkor alapján egyaránt - fejtette ki.

Versenyképes iskolát szeretnének, amely olyan tanulókat bocsát ki, akik alkalmazkodni tudnak, és olyan nemzeti alaptantervet szeretnének, amely követi azt, hogy az iskola, az oktatási rendszer egy dinamikusan változó organizmus - ismertette Csépe Valéria.

A miniszteri biztos jelezte: konszenzuspárti, a szakmának kell egyezsége jutnia az új nemzeti alaptantervről, a magyar köznevelési rendszer alapidokumentumáról.

Sipos Imre hozzátette: szükség van a pedagógusképzés, -továbbképzés felülvizsgálatára, ami szemléletbeli és jogszabályi változásokat egyaránt jelent majd. Az osztatlan képzésnél a felső tagozatban oktató és a középiskolai tanárok képzéseit egységesebbé teszik, pedagógiai, pszichológiai és szakmódszertani területekre kiemelt hangsúlyt fektetnének. A továbbképzéseket a felsőoktatási intézményekhez szeretnék telepíteni - erősítette meg.

Maruzsa Zoltán köznevelési helyettes államtitkár közölte: a Nemzeti alaptanterv kidolgozása, a tanárképzés és -továbbképzés átalakítása mellett a digitális fejlesztésekre és a hozzá kapcsolódó komplex intézkedéscsomag végrehajtására is szeretnének hangsúlyt fektetni. Uniós forrásból tervezik a mérési rendszerek fejlesztését is - mondta.

(kormány.hu)

Az óvodai Alapprogram várható felülvizsgálata

Óvodákat is érintő tervezett változások a köznevelés rendszerében

1. A kormány támogatni fogja a plusz egy évfolyam bevezetését (kormány.hu)

A kormány támogatni fogja a plusz egy év, azaz a kilenc évfolyamos általános iskola bevezetését, de pontosan be kell mutatni, hogy az az elvárt célokat hogyan szolgálja - közölte Palkovics László a köznevelési kerekasztal 2017. március 7-i ülése után.

Az államtitkár jelezte: a kilenc évfolyamos iskola ütemezése a köznevelési kerekasztal feladata lesz. Hozzátette: **a plusz egy év az óvoda és az iskola közé épülhetne be**, felette az iskolarendszer nem alakulna át. Kérdésre válaszolva közölte: pontosan be kell mutatni, hogy ez az elvárt célokat miként szolgálja, lesz-e megtérülése.

A kilenc évfolyamos iskola és az új Nat bevezetésének céldátuma 2019, de ezt is alaposan át kell tekinteni - hangsúlyozta.

A tartalmi szabályozás átalakításának felelőse Csépe Valéria, a tanártovábbképzése Sipos Imre, mindketten miniszteri biztosok.

Csépe Valéria elmondta: **az alapkészségek fejlesztését végezné ez a plusz évfolyam, az óvoda és az iskola közötti szakadékot hidalná át.**

2. Palkovics László interjúból (Magyar idők, 2017. március 14.)

A Köznevelési Kerekasztal legutóbbi ülésén bemutattuk néhány elemét azoknak a javaslatoknak, amelyeket a munkacsoportok kidolgoztak. Itt van például a kilencedik osztály bevezetése: ezzel kapcsolatban a munkacsoport és a kormány is tett állásfoglalásokat, ám hogy a kilencedik osztályban zajló képzésnek mi lesz a tartalma, hová kerül majd a képzési rendszerben, hogyan finanszírozzuk és milyen hatásokkal, következményekkel jár, erről az elkövetkező időszakban egyeztetünk a szakmával. Ezeknek a terveknek a kidolgozását egy év kemény munka, sok nemzetközi tapasztalat áttekintése előzte meg, az előttünk álló hónapok pedig a tervek megvitatásával telnek majd.

A plusz egy évfolyam az óvoda és az iskola közötti átmenetet szolgálná, de itt még nem tanulnának írni és olvasni a gyerekek. Átugrani a jobb képességű gyerekeknek sem lehetne a plusz egy évet.

A kormány által bevezetni kívánt plusz egy általános iskolai évfolyam a gyerekek alapkészségeit fejleszti, azok elsajátítására fókuszál, ami ahhoz szükséges, hogy hatékonyabban tudja a gyerek elkezdni az első osztályt.

Palkovics László azt mondta, azért van szükség plusz egy évfolyamra az óvoda és az iskola között, mert az oktatási ciklusoknak egymásra kellene épülniük az óvodától az egyetemig, így sokkal hatékonyabb lenne a rendszer. Jelenleg azonban nem ez a jellemző, gyakorlatilag minden előről kezdődik minden ciklus elején.

A tervek szerint az oktatási rendszer első nyolc éve három év óvodából, egy év alaposztályból – voltaképpen ez lenne a kilencedik osztály – és négy év alsó tagozatból állna. Az óvoda és az iskola közötti szakadékot hidalná át az alaposztály, ami nagyban segítené az egymásra épülést – fejtette ki Palkovics László, aki hangsúlyozta, hogy ez nem a nagycsoport megismétlése.

A legtöbb szülő, ha a gyermeke még nem iskolaérett, még egyszer végigjárhatja a nagycsoportot. Ez nem jó megoldás. Szerencsésebb, ha beiktatunk egy alaposztályt, ahol a gyerekek alapkészségeit fejlesztjük. Persze még nem azzal a módszertannal, ahogyan az első osztályban tanítanak, ez az év az alapkészségek elsajátítására fókuszál, ami ahhoz szükséges, hogy hatékonyabban tudja a gyermek elkezdni az első osztályt.

Az alaposztályban még nem írni, olvasni tanítják a gyerekeket, de mindent megtesznek azért, hogy az írás és olvasás elsajátításához minél felkészültebbek legyenek. Az államtitkár megemlítette, hogy ezt a rávezetést már az a pedagógus teszi, aki majd írni és olvasni tanítja őket. **Az óvodai képzést is át kell tekinteni, hogy kell-e változtatni rajta** – tette hozzá.

Sok nemzetközi példát ismerünk, a finn, a francia, az angol vagy a német oktatási rendszerben is van hasonló átmenet.

Nem szeretnék azt sem, hogy a jobb képességű gyerekek "átugorhassák" az alaposztályt, Palkovics László szerint a cél az, hogy az osztály együtt haladjon, az osztályon belüli különbségeket pedig a tanítók feladata kezelni. Az összes modern iskolarendszerben – például finnben is – az osztályon belül kezelik a különbségeket. A tanítókat továbbképzéssel készítik fel az új feladatra – mondta.
