

Mácsai Márta, óvodapedagógus
Paksi Napsugár Óvoda Munkácsy utcai Tagóvodája
Mókus csoport



Egy minősítés két felvonásban

Folytatás az Óvodai Nevelés decemberi lapszámából

1. tevékenység

Tevékenységi forma: A külső világ tevékeny megismerése: matematikai tartamú tapasztalatok, játékba ágyazódva

Szervezeti forma: kötetlen, egyéni, páros, mikro csoportos

A tevékenység előzménye: „*Vidám gyermekhét*”, kirándulás, természetjárás, ügyességi játékok, „rókavadászat”, kulcskeresés, számlálás, több, kevesebb, 10-es számkör

A tevékenység matematikai tartalma:

- „*Eledel szerző*”: pár-páratlan érzékeltetése, becslés-számlálás, tö-, és sorszámnevek,
- névutók: több, kevesebb, ua., alatta, fölötté, között, első, utolsó, közbülső, rész-egész, alakállandóság, ritmikus sorozat

A tevékenység célja: gyermekek közeli, aktív tevékenység közbeni matematikai felfedezések, önálló próbálgatások biztosítása, probléma megoldási lehetőségek felismertetése.

Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete (az óvónő, gyermek tevékenysége Mit?)	A fejlesztés módszerei, foglalkoztatási formák, eszközök, megjegyzések (pedagógiai, pszichológiai és módszertani elemzés Miért?)
8 p	1.Szervezési feladatok: Eszközök előkészítése, mozgásos sarokban. - Babaszobában „reggeli” beszélgetés. Mókusos mesekönyv nézegetése vagy mókustabló	Holt idő elkerülése, zavartalan folyamatos tevékenység megkezdése. Tudatos tervezés, szervezés, feltételek biztosítása. Nyugodt légkör biztosítása, érzések, gondolatok megosztása.

<p>3 p</p>	<p>lapozgatása (előző napokban gyermekekkel közösen készített).</p> <p>2. Motiváció, ráhangolódás: <i>-Nézzétek csak, egy borítékot találtam benne. Címzett: Mókus csoport. Vajon ki küldhette?"</i> Gyerekek észreveszik rajta a lábnyomot: <i>-Valamilyen állat?"</i> Én: <i>-De vajon kié?"</i> – (lábnyom vizsgálat, ha kell összehasonlítás). <i>Hát persze...!"</i> <i>-Mit csináljunk most? Nagyon izgulok!"</i> Gyerekek: <i>-Bontsuk ki! Nézzük meg!"</i> Levél felolvasása: <i>„Szervusztok gyerekek! Úgy tudom ti is kis mókusok vagytok. A segítségeteket szeretném kérni. Elfogyott az összes eledelem. Nem tudom megkínálni kerek erdő kis lakóit, pedig vendégségbe érkeznek hozzám. Biztos ismeritek Misi Mókust és annak kedves családját! Ők is átugranak hozzám. Kérlek benneteket szerezzetek minél több makkocskát! Aláírás: Mókus Péter”</i> Én: <i>-Segítetek?"</i> Gyerekek: <i>-Persze, segítünk!"</i> Én: <i>-No, de hol van a makkocská? Hogyan kell megszerezni? Erről nem ír mókuska? Várjatok csak! Van itt még valami. Mi ez?"</i> Gyerekek kezébe adom a papírt: <i>-Rajz...egy térkép.”</i> Én: <i>-Valóban, egy térkép, de hogy kell ezt nézni?"</i> - érdeklődöm. <i>-Valóban, ez megmutatja, hogyan lehet makkocskákat szerezni és milyen próbákat kell tenni. Akinek van kedve, no és bátorsága makkot gyűjteni, jöjjön velem! Segítsünk Mókus Petinek közösen!"</i></p>	<p>Feszültségoldás. Egymás türelmes meghallgatása. Élmények felidézésével témához való kapcsolódás. Személyes percek biztosítása.</p> <p>Figyelem, érdeklődés felkeltése. Gondolkodtató kérdéssel fantázia fejlesztése, egyéni élmények meghallgatása.</p> <p>Meglepődő, csodálkozó hangnemmél érdeklődés fenntartása.</p> <p>Ötletek meghallgatása. Kételkedéssel, tanakodással a kíváncsiság, hangulat fokozása. Vizsgálódás, közös megállapítás.</p> <p>Gyermeki fantázia fejlesztése. Meseélményre való utalással emlékezet, belső képalkotás fejlesztése. Gyermek közeli, játékos motiválással tevékenységbe való invitálás.</p>
<p>8 p</p>	<p><i>erdő kis lakóit, pedig vendégségbe érkeznek hozzám. Biztos ismeritek Misi Mókust és annak kedves családját! Ők is átugranak hozzám. Kérlek benneteket szerezzetek minél több makkocskát! Aláírás: Mókus Péter”</i> Én: <i>-Segítetek?"</i> Gyerekek: <i>-Persze, segítünk!"</i> Én: <i>-No, de hol van a makkocská? Hogyan kell megszerezni? Erről nem ír mókuska? Várjatok csak! Van itt még valami. Mi ez?"</i> Gyerekek kezébe adom a papírt: <i>-Rajz...egy térkép.”</i> Én: <i>-Valóban, egy térkép, de hogy kell ezt nézni?"</i> - érdeklődöm. <i>-Valóban, ez megmutatja, hogyan lehet makkocskákat szerezni és milyen próbákat kell tenni. Akinek van kedve, no és bátorsága makkot gyűjteni, jöjjön velem! Segítsünk Mókus Petinek közösen!"</i></p>	<p><i>Metakommunikációs jegyek</i> használatával (biccentés, mosoly) a pozitív erkölcsi tulajdonságok megerősítése.</p> <p>Probléma helyzet generálásával izgalmi állapot fokozása. Közös gondolkodás elindítása. <i>Matematikai tapasztalatszerzés:</i> síkban történő tájékozódás (csoportszoba tárgyai). Élményszerűség, játékoság dominanciája. Kihívásra utaló felszólítással további motiválás, figyelem fenntartása.</p>
<p>5 p</p>	<p>(A visszahúzódo gyermekeknek lehetőséget adok a szemlélődésre, a várakozásra, döntésre.</p>	<p><i>Differenciálás, egyéni bánásmód, elfogadás. Szabadjáték biztosítása.</i> Egyéni megbízatásokkal, vállalásokkal önbizalom-, Én-tudat-, felelősség tudat erősítése. Kölcsönös, partneri bizalom erősítése (szokás-, szabályrendszer). Személyes példamutatás. figyelemkoncentráció, emlékezet, hosszabb, rövidebb, ua. hosszú, közös számlálással rögzítés, pozitív</p>

<p>30 p</p>	<p>Arra, hogy más játékot, tevékenységet válasszon.)</p> <p>3.Fő rész (téma feldolgozása): Gyermekekkel közösen csoportszoba átrendezése (térképnek megfelelően). -<i>Ki vállalja a kottalapok behozását?</i> – „<i>Rendben, ti ketten hozátok...!</i>” – „<i>Megjegyeztetek melyik 4 db kell?</i>” – „<i>A pöttyös marokzsákokat is ott találjátok!</i>” - „<i>Én is segítek behozni a gerendákat!</i>” Szőnyeg felhajtása, a pálya közös megépítése (térkép alapján).</p> <p>Kottalapok, pöttyös marokzsákok lehelyezése: kartartás, hangadás, számszerűség. Gerendán lépés, széksor alatt bújás.</p> <p>Rejtvénykosarak közös megtekintése, szabályok megbeszélése:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nagyobbak: célba dobás dióval (ahány éves annyi „tyúklépésről”) Kisebbek: célba dobás dióval (ahány éves annyi „tyúklépésről”) 	<p>megerősítés. Lefordítás képességének fejlesztése. Egyéni ötletekkel önkifejezés, fantázia fejlesztése. Mozgásos igény kielégítése (nagymozgások, egyensúly), figyelem koncentráció fejlesztése. Reakció idő csökkentése. Önálló döntés, vállalkozás.</p> <p>Kötetlen szervezeti keret. Egyéni, páros, mikro csoportos foglalkoztatási forma. Megfelelő számú és minőségű eszközzel a zavartalan manipulálás biztosítása, matematikai tapasztalatszerzés elősegítése.</p>
<p>8 p</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Nagyobbak: <i>Mit rejt a vödör?</i> (méhecske „szemüveg”, termékek) Kisebbek: forma kirakás mogyoróval 3. Nagyobbak: levélpárosító Kisebbek: sorozat folytatása 4. Nagyobbak: feladványok: labirintus, varázskép, „kakukktójtás”, számkép, Kisebbek: puzzle kirakók <p>„<i>Szerintetek jól építettük meg a pályát? Tettünk makkocskákat a próbatételek után?</i>” A kisebbek eldönthetik, hogy megpróbálják-e a nagyobbak feladványait. Szükség esetén a nagyobbak és én is segítséget nyújtok.</p>	<p>Differenciálás nehézségi fok: távolság hossza (ügyesség). <i>Matematikai tapasztalatszerzés:</i> lépések, kosárba dobott diók megszámlálása, „mind”, „egy sem”, „semennyi” fogalma. Ellenőrzés. Többszöri próbálkozással sikerélmény biztosítása. Kinesztetikus, taktilis érzék fejlesztése. Formaállandóság, monotonia túrés. Differenciálás tartalomban. Pár és páratlan, azonosság, különbözőség. Szerialitás (ritmikus sorozat) fejlesztése. Differenciálás segítségnyújtásban, tartalomban. Síkban való tájékozódás, rész-egész viszonya, különbözőség, számazonosság. Differenciálás munkaformában, tartalomban. Önellenőrzés. Közös „munka”- gondolkodás, segítségadás, együttes ellenőrzés, szocializáció erősítése. Motiválás.</p> <p>Öndifferenciálás: sikerélmény ill. kudarc élmény feldolgozása. Újbóli próbálkozás motiváló hatása.</p>

<p>A próbatételek után járó makkocskákat mindenki felragasztja a fájára, lombjára, ágak alá, fölé, közé. „Hány darab van...?” „Kié a legtöbb?” „Mennyivel?”</p> <p>Aki már minden próbát teljesített, vagy nincs kedve részt venni a játékunkba, de kisebb érdeklődést mutat, „mogyorós desszert” készítését javaslom (lehetőség szerint a babakonyhában kezdeményezem): háztartási keksz, mogyoró krém.</p> <p>4. Tevékenység lezárása, átvezetése, továbbélése Szervezési feladat: eszközök, játékok közös elrakása, helyzetétele.</p> <p>„Ha elbírájátok a saját fátokat, hozzátok ide a kerek erdőbe! Szerintetek elég lesz ennyi makkoska Mókus Petinek és vendégeinek? Meg sem tudom számolni!” X.Y.: „De én igen” (számlálás, esetleg párosával) „Aki tudja, számolja magában!”</p> <p>„Sokat segítettünk Mókus Petinek, megérdemlünk egy kis pihenést!”</p>	<p>A játék során a konkrét tevékenység dicsérete, kiemelése a tévesztés, javítás lehetőségének biztosításával. Többszöri próbálkozásokkal saját tapasztalatszerzés biztosítása, kitartás és reális önértékelés fejlesztése.</p> <p>A délelőtt folyamán építke a gyermekek ötleteire (rugalmasság), a felmerülő problémahelyzetek közös megoldására.</p> <p><i>Matematikai tapasztalatszerzés:</i> számlálás, több, kevesebb, ugyanannyi legtöbb, 1-gyel több, vagy kevesebb stb. Névutók használata. Konkrét dicséret, megerősítés. Számlálással ellenőrzés.</p> <p><i>Matematikai tapasztalatszerzés:</i> pár fogalma, számlálás, térben való elhelyezés. Esztétikai érzék fejlesztése.</p> <p>Cselekvő, aktív tevékenység biztosítása az egész de. folyamán. Szokás-, szabályrendszer. Egyéni, alkalmi megbízatások.</p> <p>Csoportban kialakított szokás alapján játékelrakás (szabálytudat, szocializáció, közösségi érzés).</p> <p>Beszélgetés, kérdések. Egymás türelmes meghallgatásával gondolatok, érzések, élmények kifejezése. <i>Matematikai tapasztalatszerzés:</i> becslés, számlálás (ellenőrzés) Differenciálás nehézségi fok: matematikai tehetség.</p> <p>Játékos lezárás, átvezetés. Gondozási teendők elvégzése.</p>
--	---



2. Tevékenység

Tevékenységi forma: verselés, mesélés

Szervezeti forma: kötött

A tevékenység előzménye: „*Vidám gyermekhét*” kirándulás élményeinek felidézése, beszélgetés, anyanyelvi játékok

A tevékenység tartalma: *Tersánszky Józsi Jenő: Misi mókus kalandjai I-II. rész* (a héten megismert mese hallgatása)

Műfaj: műmese / állatmese

A tevékenység célja: A belső képalkotás képességének alakítása, fejlesztése.

Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete /az óvónő, gyermek tevékenysége „Mit?”/	A fejlesztés módszerei, foglalkoztatási formák, eszközök, megjegyzések /pedagógiai, pszichológiai és módszertani elemzés „Miért?”/
-----	---	--

<p>Cím: „Emlékeztek kik szerepeltek a mesében?” - fekete farkú mókus szőnyegre helyezése „Talán ma kiderül, hogy megoldódott-e Misi mókus óriási gondja. Hallgassátok csak!” –</p> <p>„A mese címe: Misi mókus kalandjai”</p> <p>Bevezetés: „Misi mókus az erdő egyik hatalmas fájának tágas, kényelmes odvában született négy kistestvérével együtt. Ő volt közöttük a legvirgoncabb, a legnagyobb. Azonkívül volt még egy különös ismertetőjele: a farkincája fekete volt.”</p> <p>Bonyodalom: „Ejnye, hát ez micsoda?” - kérdezte Mókus anyót. – <i>Ennek a kölyöknek nem olyan a farka, mint a többinek.</i> ” „Hát aztán! Mi bajod van vele? ... - mókus anyó. „Ez bizony nem olyan egyszerű!”</p> <p>Bonyodalom fokozása: „De hát arra nem gondolsz, hogy ki fogják nevetni, az összes mókus, a fekete farka miatt? És bennünket is! – pattogott most már ingerülten Mókus apó.”</p> <p>Tetőpont: „Én ezt nem tűröm el. Vagy levágom ennek a kölyöknek a farkát, vagy befestem vörösre!” „Tudni való, hogy minden édesanya körömszakadtáig védi a kicsinyét. Hát erre Mókus apó is meghunyászkodott kissé.”</p> <p>Megoldás: „Azzal rögtön intézkedett, hogy az erdő tudós mókusát, Rókus Mókust kerítsék elő.”</p>	<p>Elegendő időt adok a megnyugvásra, elcsendesedésre, mese befogadására, a figyelemre (szocializáció). Kérdéssel, a szőnyegre helyezett mókussal fokozom az érdeklődést, a kíváncsiságot. A cím után egy kis hatásszünetet tartok, mely alatt belső képeik újra megnyílhatnak, ráhangolódnak a meshallgatásra.</p> <p>A bevezetés során megismerkednek a szereplőkkel és az alaphelyzettel. Szereplőkkel való azonosulás elősegítése. Altatódal eléneklésével előadás színesítése, pozitív érzelmek erősítése.</p> <p>A bonyodalom kezdetekor rámutatok a mókusra, hangszínem elváltoztatásával, mesemondásom tempójának változtatásával jelzem. Ezzel az érdeklődést, kíváncsiságot fokozom.</p> <p>A párbeszédet jól elkülönítem hangerőben, hangmagasságban. A nonverbális kommunikációval (tekintet, mimika, gesztus) fokozom a bemutatás szemléletességét, a szöveg helyes értelmezését. A szereplőket eltérő hangon szólaltatom meg, ezáltal jellemvonásaikat tükrözöm.</p> <p>A mese előadását a dinamikus párbeszéddel drámaivá, izgalmassá teszem.</p> <p>Felgyorsítom mesemondásomat, hangomat felemelem, arc mimikámat használom.</p> <p>Itt szakaszosan, nyomatékosítom a mondanivalót, a mondat második részében egész halkán mondom. Figyelem fenntartása.</p> <p>Lelki megnyugvás biztosítása csendesebb, lassúbb mesemondással, kézmozdulatokkal. Rákészülés a következő cselekménysorozatra.</p> <p>Feszültség oldása, a mese tovább mesélésével érdeklődés, kötődés fokozása.</p>
---	--

	<p><i>„Hókuszpókusz, Csidri-mókus Fekete farkú nagyapám Tótágast lógott a fán.”</i></p> <p><i>„Kész!” „Micsoda?” ...</i></p> <p><i>„Látod, apókám, én éreztem, hogy Misi fekete farka nem hozhat ránk rosszat! Meglásd, derék mókus válik majd belőle.” „Mókus apó megköszönte Rókus bácsinak fáradozását, majd kifizette a bűvölés bérét, a száz diót. Mókus anyó átölelte Mókus apót, úgy nézték a békésen szundikáló kicsinyeiket.”</i></p> <p><i>„Itt a vége, fuss el véle, Mókus csoport kerek erdejének közepébe.”</i></p>	<p>A csoda- varázslat átélésének segítése többszöri elmondással. Ezáltal fantázia, belső képlátás gazdagítása. Az ismétlődő részekkel, fordulatokkal, kifejezésformákkal az emlékezetben tartást segítem elő. Előadásom sejtelmes, tempóm váltakozó.</p> <p>Esetleges szorongás oldása kántálással, mely humor és derű forrás. Ezt arcmimikámmal is hangsúlyozom.</p> <p>A mesemondás közben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizálással alkalmazkodom a váratlan környezeti eseményekre, a kapcsolatteremtésre, - folyamatos szemkontaktussal a „személyes megszólításra” törekszem - tiszta artikulációt használok, - törekszem a megszakítás nélküli mesemondásra. <p>Kis szünet után jól elkülönített párbeszéd (hangsúly, hanglejtés, hangszín).</p> <p>Az érzelmi megnyugvást, feszültségoldást lassabb, azonos tempóban történő mesemondással érem el.</p> <p>Az utolsó mondatot enyhe ritmussal, mosolygós arccal mondom el.</p> <p>A gyermekek felvetődő kérdéseire közös válaszkérés, tanakodás, pontosítás.</p> <p>„Mogyorós desszert” elfogyasztása (először a kisebbek).</p>
--	--	---



Jó ropogós



Tölgyfák



Fekete farkú Misi Mókus



A minősítésem 95 % lett.

Ráadás! Képzeljétek! **Megnyertük a Dél-Dunántúli Régiós versenyt** a gyerekekkel Mohácson!!!

Kell ennél szebb zárás egy évnek?

Mit is írtam a legelején?

„Ha az ember sokáig vár valamire, akkor az a valami sokkal értékesebb lesz.” (Holly G. S.) csak legyen elég kitartásunk, türelmünk hozzá!

Ezt kívánom Nektek is, valamint jó egészséget Mindenkinék!