

Mesetervezet

Rövidített mesetervezet mozgássérült gyermekek számára

A tevékenység anyaga: A kismalac és a farkasok (Icinke-picinke, Móra Ferenc Könyvkiadó 19., 2001.)

A tevékenység típusa: új mesét bemutató, mesehallgatás

A tevékenység előzményei:

- a) ismerkedés a vadon élő állatokkal (farkas, medve, róka stb.),
- b) ismerkedés a házi állatokkal (malac, lúd, tyúk, kutya stb.),
- c) ismerkedés lakókörnyezetünkkel (város, falu, épületek).

A tevékenység módszerei: beszélgetés, szemléltetés, bemutatás

A tevékenység eszközei: ékek, csúszásgátlók és zsámolyok, a mese bemutatásához szükséges eszközök: festett ház és farkas figura

A tevékenység céljai és feladatai:

1. a mesében rejlő üzenet megértésével személyiségformálás
2. a beszédkezdő fejlesztése
3. a választékos szóhasználat és a mondatalkotás formálása
4. a kognitív képességek: a figyelem, az emlékezet és a képzelet fejlesztése

Életkor: vegyes (3-6 év)

Szervezeti forma: kezdeményezés

Facilitáló (segítő) nevelők: 2 fő

Nevelési célok és feladatok:

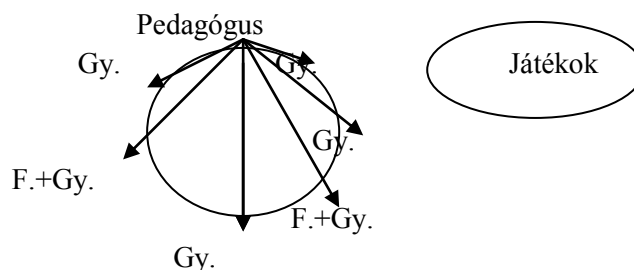
- a) Anyanyelvi nevelés: a hangok helyes ejtése, a tiszta és az érthető beszéd készségének kialakítása (mintaadás); a spontán beszéd gyakorlása, és a helyes artikuláció fejlesztése (beszélgetés); a mese eredeti kifejezéseinek megfigyelésével a frazeológiai kincs bővítése, a szókincs bővítése.
- b) Kognitív képességek fejlesztése: az elhangzó dal szövegének és a korábban elsajátított, az állatokkal kapcsolatos ismeretek felelevenítésével az emlékezet, a megfigyelő képesség és gondolkodás fejlesztése; a figyelem terjedelmének és tartósságának, a képzelet fejlesztése a mese élményszerű előadásával.
- c) Személyiségfejlesztés, szociális képességek fejlesztése: a mese üzenetén keresztül személyiségformálás (bizalom, megmenekülés, elővigyázatosság); az empátia érzésének fejlesztése; az együttesség érzésének fejlesztése a közös élmény nyújtása által; egymásra figyelés fejlesztése.
- d) Esztétikai nevelés: a mese kifejező előadásmódjával a katarzis élményének megteremtése; irodalmi élmény elmélyítése; a mese hangulatának megérettetése és nyugodt, vidám légkör megteremtése.
- e) Konduktív nevelési és oktatási célok: biztonságos ülés mód megtartása a szőnyegen; mesehallgatás szokásainak kialakítása; közös élmény szerzése; térbeli viszonyok felismerése; alak-háttér diszkrimináció, szemfixálás gyakorlása.

A terem berendezése és a gyerekek elhelyezése:

¹ A hallgató tanára: Pintér Henriett (Mozgássérültek Pető András Főiskola, Budapest)

F. : facilitáló nevelők, akik segítik a mozgássérült gyermekeket a tevékenységben.

Gy.: a körforma szerűen elhelyezett gyerekek



A tevékenység menete

I. A kezdeményezés módjai

1. A gyerekek közös játéka az óvónővel (kb. 10 perc)

a) Malacokról szóló dalok éneklése

Módszer: bemutatás, beszélgetés

Cél: a dalokban szereplő állat megnevezése, a házi állatokról tanult ismeretek felelevenítése; ráhangolódás a mesére

Óvodapedagógus közlései: „Ha jól figyeltetek, akkor észrevehettétek, hogy minden dalban ugyanaz az állat szerepelt! Ki tudná nekem megmondani melyik állatról szólt a dal?

Elmesélnétek nekem, mit tudtok a malacokról? ... Nagyon sok tulajdonságot gyűjtöttünk össze, azt viszont senki nem mondta, hogy a malacok nagyon bátrak is lehetnek! Egyszer egy kismalac túljárt egy egész farkas farka eszén, elmesélem nektek, hogyan sikerült mindez...”

b) Ki lakhat a házikóban? (a ház megnézése, a lakó kilétének kitalálása találós kérdés segítségével)

Módszer: beszélgetés, szemléltetés

Cél: a ház részeiről tanult ismeretek felelevenítése; fogalom meghatározás találós kérdés segítségével; ráhangolódás a mesére

Óvodapedagógus közlései: „Nahát, egy házikó! Szerintetek lakik benne valaki? Nézzük csak meg! Itt étel van az asztalon és bevetett ágyikó, biztosan lakik itt valaki! Van egy találós kérdésem, biztos segít kitalálni, kié lehet a ház.

Turcsi orrú a mamám, kunkori a farkincám.

Bizony, jól gondoltátok, egy malac lakik a házban!

2. Az érdeklődés felkeltése és fokozása a mese témájának megjelölésével

Célkitűzés: *Mesélek a malacról és a farkasokról.*

Óvodapedagógus közlései: „Mesélek nektek a fúrfangos farkasról és a rafinált kismalacról, aki ügyességének köszönhetően egy egész farkányi farkast üzött el a házatól!”

II. A kismalac és a farkasok című mese elmesélése

Cél: a mese, mint esztétikai élmény befogadása, a mese üzenetének átadása, érzékeltetése a szövegfonetikai és előadói eszközök segítségével.

Szervezési feladatok: a gyermekek kényelmes, biztonságos ülsmódban helyezkednek el a szőnyegen, úgy, hogy kört alkotva mindenki lássa a társát és a tevékenység vezetőjét, mindenki hallhassa a mesét, könnyen felvehető legyen a szemkontaktus. (A terem berendezésén jelölt ülésrendnek megfelelően.)

Ülésmódok (a mozgássérült gyerekek elhelyezése mesehallgatás közben):

1. törökülésben ül: E. S., Cs., D., M., B., M., K. (szükség esetén felfordított számolyt kap),
2. törökülésben ékkel a popsi alatt ül: Á., T.,
3. felfordított számolyban ül: P., É.

A mese szerkezete:

- Expozíció: „Volt a világon egy kismalac, ...”
- Bonyodalom: „-Eressz be, kedves malackám, ...
„Erre a kismalac egy zsákot szépen odatett a nyíláshoz...” hatásszünet
- Tetőpont: „Akkor a kismalac hirtelen elkiáltotta magát: Forró vizet a kopaszra!”
- Megoldás: „A kismalac ügyesen lemászott a fáról, hazament, ...”

A mese bemutatása: 10perc.

III. **A mese tovább gondolása, játékok felkínálása, a mesei élmény elmélyítése (kb. 10 perc)**

Óvodapedagógus közlései: „Mit gondoltok? Megpróbálhatnánk egy nagy tornyot építeni, ahová a kismalac elbújhatna a farkasok elől? Akinek nincs kedve építeni farkasbőrbe bújhat és megnézheti milyen a malac házikó!”

a) Torony építése

Módszerek: beszélgetés

Cél: problémafelvetés segítségével a figyelem és gondolkodás fejlesztése.

Óvodapedagógus közlései: „Mit gondoltok elég magas ez a torony ahhoz, hogy ne ériék el a farkasok a kismalacot? Milyen magasra tudjuk építeni, anélkül, hogy eldőlné? Mit tegyünk alá? Melyik kockát tegyem alá? És ha ezt a nagy kockát ráarakom?”

b) Házikó építése, berendezése

Módszerek: beszélgetés

Cél: Megfigyelőképesség fejlesztése, megfelelő kérdésekkel a gondolkodás fejlesztése.

Óvodapedagógus közlései: „Milyen üres ez a házikó! Rendezzük be! Szerintetek hol tudna itt bebújni egy furfangos farkas? Milyen bútorok kellenek a házba? Hiányzik még valamilyen tárgy? Mit csinálhatott bent a malacka? Vajon hol forralta a vizet?”

A mozgássérült gyerekek közlekedési módjai:

1. a szőnyegen mászva: D., M., T., B., M.,
2. a szőnyegen mászva, nevelő segítségével: Á.,
3. a szőnyegen gurulva, illetve kúszva nevelő segítségével: É., P., K.,
4. önállóan vagy segédeszközzel járva: Cs., E., S.

Értékelés: a foglalkozás alatt folyamatosan (verbális és non-verbális jelekkel is) egyénileg és csoportosan. A tevékenység lezárásaként az egyéni céloknak megfelelően.

Válogatás az egyéni célokból (minden gyerek mozgássérültségéből adódóan egyéni fejlesztésben részesül a tevékenység folyamán is):

E.: a) válaszadás a kérdésekre egész mondatokban,

- b) probléma megoldó gondolkodás fejlesztése a megfelelő kérdések segítségével (Mit gondolsz, ha ezt a nagy kockák ráteszem a torony tetejére eldőlné? Miért tudta a malacka törbe csalni a farkast?).

S.: a. az aktív részvétel a beszélgetésben,

- b. a mesére és játékokra irányuló figyelem időtartamának növelése.

D.: a. aktív részvétel a beszélgetésben, válaszadás rövid mondatokkal,

- b. a testtartás aktív korrekciója szőnyegen ülve (maga mellett, nyújtott könyökkel támaszkodjon).
- M.: a) aktív részvétel a beszélgetésben, válaszadás rövid mondatokkal,
- a) a sztereotip kézmozgások leépítése,
 - a) a hanyag testtartás aktív korrekciója.
- Cs.: a. bekapcsolódás a tevékenységbe,
- b. a mese végighallgatása, az érdeklődés fenntartása a megfelelő előadásmód, illusztrációk segítségével (szükség esetén a nevelő ölbe veszi).
- T.: a. a hanyag testtartás aktív korrekciója a foglalkozás során,
- b. válaszadás rövid mondatokkal, adekvát válaszadás és kérdésfeltevés gyakorlása,
 - c. figyelem tartósságának növelése elgondolkodtató kérdések segítségével.

A meséhez készített eszközök képei



A mesében szereplő farkas



A mesében szereplő kismalac



A kismalac háza